**Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

**Семинарское занятие 1.** Современная парадигма высшего образования

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с современными парадигмами высшего образования

**План занятия**:

Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).

Международное сотрудничество университетов и преподавателей.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию выстройте таблицу исторических данных развития высшего образования

**Семинарское занятие 2**. **История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.**

**Цель занятия**: углубить и систематизировать знания магистрантов об **истории и высшего профессионального образования в Казахстане.**

**План занятия**:

Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

**Форма занятия**: устный опрос, разбор ассоциограммы

**Методическая рекомендация**: Изучите историю университетского образования. историю высшего образования Казахстана, этапы становления высшего образования, а также . законодательную базу развития в РК высшего образования.

**Семинарское занятие 3. Педагогика как наука. Методология педагогической науки.**

**Цель занятия**: составление понятийного аппарата **педагогики и методологии педагогической науки.**

**План занятия**:

Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компетеностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке.

Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.

**Форма занятия**: защита слайдов, работа в группе

****Методическая рекомендация**: Из курса «Педагогика» проанализируйте понятие «Закономерность обучения и воспитания», соотнесите с закономерностями в образовании.** При подготовке к занятию проанализируйте методологические уровни педагогического знания

Семинарское занятие 4. Профессиональная компетеность преподавателя высшей школы

Цель занятия: анализ и сиинтез магистрантами профессиональной компетености преподавателя высшей школы

**План занятия**:

Структура компетенций преподавателя вуза. Законопроект РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте профессионально-педагогическую культуру преподавателя высшей школы, сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя вышей школы.

Семинарское занятие 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы

Цель занятия: анализ и сиинтез магистрантами коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы

**План занятия**:

Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент

Информационно-коммуникативная компетентость преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я», коммуникацию как эмоциональный процесс, роль языка и культуры, вербальный процесс и невербальную коммуникацию

Семинарское занятие 6. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура

Цель занятия: ознакомить магистрантов с целостным педагогическим процессом в вузе, его сущностью, содержанием, структурой

**План занятия**:

Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза, целостный образовательный процесс как педагогическую систему, характеристику структурных компонентов целостного педпроцесса

Семинарское занятие 7. Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с **дидактикой высшей школы (теория обучения в вузе)**

**План занятия**:

Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.

**Форма занятия**: круглый стол

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте примерные критерии качества

Семинарское занятие 8. Содержание высшего профессионального образования

**Цель занятия**: дать понятие о **содержании высшего профессионального образования План занятия**:

Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.

Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.

Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.

**Форма занятия**: беседа, устный опрос.

**Методическая рекомендация**.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте понятие о дидактике, основные категории и функции дидактики и дидактические принципы, принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения, критериальное оценивани, суммативное и формативное оценивани, а также структуру и основные компоненты процесса обучения в высшей школе.

**Семинарское занятие 9. Традиционные методы и формы организации обучения**

**Цель занятия**: систематизировать и углубить знания магистрантов о **традиционных методах и формах организации обучения**

**План занятия**:

Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе

**Форма занятия**: письменная работа

Семинарское занятие 10. Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с **инновационными методами и формами обучения в вузе, новыми образовательными технологиями**

**План занятия**:

Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.

Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения.

**Форма занятия**: круглый стол

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе, акторно-сетевую теорию и ризоматическую педагогику, а также неимитационные и имитационные группы методов обучения.

Семинарское занятие 11. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии.

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с **организацией самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии**

**План занятия**:

СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.

Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.

**Форма занятия**: круглый стол

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте требования к организации самостоятельной деятельности студентов и технология ее организации.

Семинарское занятие 12. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с **теорией научной деятельности высшей школы и НИРС**

**План занятия**:

Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе.

Феномен «научных *школ*» в университетах, научные традиции и преемственность.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов, принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания.

Семинарское занятие 13. **Технология составления учебно-методических материалов**

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с **технологией составления учебно-методических материалов**

**План занятия**:

Проектирование и дизайн силлабуса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик

Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию изучите планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в силлабусах, рабочую учебную программу по дисциплине и силлабус. Подготовьте характеристику АРМ- активный раздаточный материал по предмету.

**Семинарское занятие 14**. Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста

Цель занятия: ознакомить магистрантов с теорией воспитания в вузе, высшей школой как социального института воспитания и развития личности специалиста

План занятия:

Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.

Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы.

Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе эллективных курсов; при составлении индивидуального траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к практическому занятию изучите задачи современной высшей школы: идеологические, этические, граждански, а также толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.

**Семинарское занятие 15. Менеджмент в образовании**

Цель: закрепить у магистрантов представления о **менеджменте в образовании.**

План занятия:

Менеджмент качества обучения: критерии показатели.

Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга. Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество.

Форма занятия: письменное задание

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию изучите значимость, цели, задачи, принципы м**енеджмента в образовании.** Исходя из определения сущности понятия «менеджмент», выберите из предлагаемой к занятию литературы педагогические теории (концепции). Определите сущность данной теории, что является ее объектом и предметом; каковы философские, естественнонаучные основы